



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL

Area:	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura:	SOCIALES - CATEDRA
Periodo:	I	Grado:	CUARTO
Fecha inicio:	ENERO	Fecha final:	MARZO
Docente:		Intensidad Horaria semanal:	4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son los elementos que posee el Estado colombiano en su poder político?

COMPETENCIAS:

- Conoce la organización de la población colombiana, a través de trabajos dirigidos, asumiendo con responsabilidad e interés la elaboración de los mismos.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	Conducta de entrada	<p>MARTES</p> <ul style="list-style-type: none">Ingreso de los estudiantes, saludo de bienvenida, oración, presentación de las maestras, ubicación en las aulas de clase.Lectura de cuento: "El juego de los valores". (Anexo).Formar grupos de trabajo, leer atentamente el cuento, seleccionar los valores que se mencionan y escribirlos en el cuaderno.Realizar una reflexión sobre el tema.Puesta en común de las reflexiones.Elaboración de normas de convivencia en grupo.Confección de carteles para colgar en las paredes del aula, para tener siempre presentes las reflexiones y las normas de convivencias elaboradas en forma conjunta.Exposición del trabajo.Escribir un cuento con los valores. <p>Tarea: buscar en el diccionario el significado de cada valor trabajado en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none">Televisor.Texto guía.Plataforma ADN.	<ul style="list-style-type: none">Realizar A.D.N.Evaluación de contenido.Consultas sobre temáticas a desarrollarCollage. Trabajo en equipos.Exposiciones individuales DDHHAutoevaluación y coevaluaciónTalles del libroActividades de aprendizaje en clase	<p>INTREPRETATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">Conoce los elementos del estado colombiano, teniendo en cuenta la diversidad del entorno. <p>ARGUMENTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">Busca en diferentes fuentes el significado de discriminación y las consecuencias que trae.

		<p>MIÉRCOLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo, oración, ubicación en la formación. • Memorias de un verano en familia. Describir en el cuaderno: amigos que conoció, comidas nuevas, lugares que visitó, cosas que aprendió. Momentos maravillosos vividos en familia. • Realizar la socialización en parejas. • Escribir un cuento secuencial donde hable de las experiencias vividas en el verano en familia e ir dibujando cada experiencia. • Socializar la tarea de los valores. Tarea: Traer en un sobre 10 láminas donde se evidencie el cumplimiento de las normas de convivencia y el diccionario. <p>JUEVES 24</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un mejor ambiente escolar. Video https://youtu.be/nuo4gpH4HS8 • Trabajo en equipo. Reflexión sobre el video • Explicar por qué es importante cumplir las normas. ¿Qué pasaría donde no existieran? • Representar a través de un dibujo la norma dada y preparar una corta dramatización donde no se cumpla. • Buscar en el diccionario el significado de las palabras trabajadas. • Pegar en el cuaderno cada una de las imágenes traídas de casa sobre las normas y escribir al frente una frase sobre ella. Tarea: traer para mañana el manual rosarista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase. • Plataformas virtuales. 	PROPOSITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma constructiva y democrática en la elección del gobierno escolar.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Las ramas del poder público. <ul style="list-style-type: none"> • Rama legislativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Consignar las competencias del área. • Explicación del tema. Página 130. • Responde las preguntas que hay debajo de las imágenes de la página 130. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Rama judicial 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar mapa mental sobre el tema. Página 132. • Escribe el nombre de los integrantes de la rama ejecutiva. • Responder la pregunta de la página 132. • Realizar taller página 133. • Consulta sobre ramas de poder publico 			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Organismos de control del Estado. <p>CATEDRA Identifica valores importantes para la conformación del gobierno escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de las paginas 134 y 135. • Desarrollo página 135. • Consulta que es la corrupción <ul style="list-style-type: none"> • Explica que es el gobierno escolar. • Que valores deben tener las personas que lo conforman. • Elabora una mini cartelera con la frase propuesta sobre el gobierno escolar. • Realiza una sopa de letras con las palabras: innovación, comunicación, metas, planeación. 			

4	<ul style="list-style-type: none"> • Procuraduría general de la nación • La personería <p>CÁTEDRA: Reconoce la importancia de una sociedad justa y equitativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre el tema. • Explicación. Página 135. • En equipos formar un collage y realizar las actividades de aprendizaje de la página 137. • Socialización. • En parejas leer la página 136. • Subrayar las ideas principales. • El gobierno escolar. • Observar el video sobre el gobierno escolar. https://youtu.be/YSFsFmr95zA Escribe lo aprendido en el video. Tarea: escribe las funciones de cada uno de los integrantes del gobierno escolar.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Voto y cargos de elección popular • Lo que se necesita para votar 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideas previas. Explicación del tema página 138. • En equipos resolver la pregunta asignada de las actividades de las páginas 138 y 139. • Socialización. • Escribe lo aprendido en clase. • Socializar el trabajo anterior. • Explicación sobre lo que se necesita para votar. Página 139. • Desarrollar las actividades de aprendizaje de la página 139.

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Ideas previas sobre el tema. | | |
|--|--|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> • Catedra: • Los mediadores escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el video y escribir lo más relevante del video. • Características, pasos. https://youtu.be/I1XJoy0n-0 <p>Tarea: escribe una situación y explica cómo se resolvería con ayuda de la mediación.</p>		
6	<ul style="list-style-type: none"> • Cargos de elección popular • Con derecho a los derechos • Catedra. El voto, una forma de participación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre cada uno de ellos. • Análisis del mapa conceptual de la página 140. • Desarrollar las actividades de aprendizaje de la página 141. • Línea del tiempo historia de los derechos • Observa el video https://www.youtube.com/watch?v=fIQmq8NO4zg&t=477s • Consulta un personaje de la historia que sea ejemplo defensor de los DDHH (nelson mandela, maghan maghadi y ciro el grande) • Explica con tus palabras los subtítulos de la página 144. • Explicar la imagen de la página 144. • Socialización. • Que es el voto y sus tipos • Explica cuál es el objetivo del régimen autoritario. • Características del voto después de la patria boba. <p>Tarea: consulta una noticia sobre las elecciones en Colombia.</p>		
7 26	<ul style="list-style-type: none"> • Los derechos de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa el video https://www.youtube.com/watch?v=Vx0Xc8j_6vk • Realizar una línea del tiempo • Lectura inicial del tema. Página 148. • Explica cada uno de los derechos que tienes como niño, al igual que el deber que lo acompaña. 		

8	<ul style="list-style-type: none"> • Continuación del tema derechos de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar pagina 149. • actividadesADN • No hubo clase porsalida pedagógica MUNDO NOEL 		
9	<ul style="list-style-type: none"> • Unidos por nuestra protección 	<ul style="list-style-type: none"> • Leee de forma silenciosa las páginas 150 y 151. • En parejas, sacar 10 preguntas del tema y responderlas. • Escribe situaciones en las que se observe el respeto por los derechos de los niños y en cuáles no se cumplen. • Socialización. 		
10	<ul style="list-style-type: none"> • Quienes protegen nuestros derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las páginas 154 y 155. • Desarrollar las actividades de la página 155. • Mapa conceptual sobre las leyes nacionales e internacionales 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta: que es el ICBF, UNICEF, UNESCO Y FAO 			
--	--	--	--	--

OBSERVACIONES:

Durante el primer periodo semana a semana se hará una actividad de retroalimentación del tema o los temas que de los dos grados anteriores se deben reforzar o profundizar para cumplir con los Derechos Básicos de Aprendizaje. (DBA)

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Mapas mentales.
10. Mapas conceptuales.
11. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP)
12. Portafolio.
13. Fichero o glosario.
14. Webquest.
15. Plataforma ADN.
16. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)
17. A.A.A. (Actividad de Afianzamiento de Aprendizaje)
18. A.C.A. (Actividad Complementaria de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

